

**Des actions conduisant les élèves de SEGPA à la construction de leur projet personnel d'orientation  
DEPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE**

Le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) a pour objectif de permettre à chaque élève :

- d'identifier le lien entre son travail scolaire du moment et l'itinéraire de formation qu'il construit ;
- d'ouvrir son horizon personnel sur les métiers ;
- d'étayer son ambition individuelle par une familiarité acquise avec les systèmes de formation ;
- de construire des connaissances et des attitudes actives et autonomes pour préparer ses choix.

La circulaire consacrée au parcours de découverte des métiers et des formations (BO n°29 du 17 juillet 2008 : <http://www.education.gouv.fr/bo/2008/29/MENE0800552C.htm>) indique que ce dernier propose des situations concrètes susceptibles, entre autres, de mesurer la maîtrise des compétences relatives à l'autonomie et à l'initiative.

Il est ainsi possible de mettre en parallèle ces compétences du socle avec des activités pouvant être conduites au titre d'un parcours de découverte des métiers et des formations.

<b>COMPETENCE 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>EXEMPLES DE SITUATIONS ACTIVES</b>
Savoir organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner les informations utiles	Réalisation d'une fiche métier. Rédaction d'un article sur un professionnel. Préparation d'une visite d'entreprise. Recherche d'un stage d'observation. Préparation d'interview de professionnels...
Connaître l'environnement économique, les métiers des différents secteurs professionnels et les parcours de formation	Sélection d'articles de presse relatifs au tissu économique et social local par exemple. Recherche au CDI sur brochure. Recherche sur le site ONISEP ou sur <a href="http://www.meforger.org">www.meforger.org</a> par exemple. Enquête. Conférence. Liaison jeunes-entreprise. Opérations spécifiques telles que les « coulisses du bâtiment ». Mise en projet authentique tel que le concours de l'artisanat...
Savoir choisir une orientation	Entretien d'orientation approfondi (COP). Entretien personnalisé d'orientation (professeur). Evaluations formatives. Mise en projet. Mise en parallèle capacités personnelles et compétences requises. Table ronde. Discussions avec COP et représentants du monde professionnel...
Avoir conscience de ses ressources et de ses limites	Participation au conseil de classe. Evaluations formatives. Evaluation des enseignants Mise en projet. Mise en parallèle capacités personnelles et compétences requises... Table ronde. Discussions avec COP et représentants du monde professionnel. Travail sur ses centres d'intérêt...
Manifester créativité, curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'école ou l'établissement	Restitutions devant des partenaires avec créativité, originalité. Présentation de ses activités, de son option à d'autres élèves.
Mettre en oeuvre des projets individuels ou collectifs	Développement de projets collectifs (à privilégier). Concours ONISEP/B2i... Forum des métiers Tenue d'un stand « professionnel » Tenue d'un stand présentant son établissement, une filière, une option...

D'après [http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/Nancy-MetzPDMF2009\\_3\\_-2.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/Nancy-MetzPDMF2009_3_-2.pdf)

**Des actions conduisant les élèves de SEGPA à la construction de leur projet personnel d'orientation  
DEPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE**

Il est par ailleurs possible de repérer, dans la circulaire sur les orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré (circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009), des enjeux en lien avec la construction du projet personnel d'orientation des élèves de SEGPA.

<http://www.education.gouv.fr/cid24467/mene0900316c.html>

Les propositions qui suivent sont indicatives. Les formulations sont proches de celles figurant dans la circulaire 2009-060. Il n'y a pas de correspondance systématique entre les enjeux « côté élève » et les enjeux « côté formateur ».

Pour l'élève	Pour le formateur
✓ s'impliquer de façon responsable dans son parcours d'apprentissage	✓ inscrire les objectifs d'apprentissage définis par les programmes dans des dynamiques qui rendent les élèves pleinement acteurs de leur formation
✓ prendre conscience de ce qu'il connaît et de ce qu'il sait faire, se projeter sur de nouvelles réussites	✓ expliciter le projet de formation et d'orientation de l'élève et sa faisabilité
✓ expliciter son projet de formation et d'orientation et sa faisabilité	✓ envisager l'accès à des formations qui relèvent d'autres champs professionnels que ceux proposés dans leur établissement
✓ découvrir différents champs professionnels	✓ permettre à chaque élève de construire son projet personnel en explorant un large choix relevant tant des domaines des services que de ceux de la production de biens
✓ préciser sa représentation des métiers	✓ lutter contre les représentations sexistes liées à certains métiers
✓ envisager l'accès à des formations qui relèvent d'autres champs professionnels que ceux proposés dans leur établissement	✓ faire accéder les élèves, dès la classe de cinquième, à une large découverte des métiers qui leur sont accessibles et leur faire repérer les voies et les lieux possibles d'accès aux qualifications correspondantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ approcher concrètement des métiers ;</li> <li>✓ identifier et appréhender à un niveau adapté des compétences requises pour leur exercice</li> <li>✓ faire le lien entre les compétences acquises dans l'établissement scolaire, les langages techniques et les pratiques du monde professionnel</li> </ul>	✓ développer les goûts et les aptitudes des élèves à travers les stages d'initiation en classe de quatrième
✓ appréhender progressivement son environnement économique, les métiers ainsi que les parcours de formation correspondants	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ découvrir et explorer des activités professionnelles ;</li> <li style="padding-left: 20px;">✓ découvrir des organisations ;</li> <li>✓ découvrir des lieux et des modalités de formation</li> </ul>	

La conception du PDMF vise à déterminer un programme pluri annuel. Ce programme établit des activités à chaque niveau et est articulé selon une continuité qui donne au parcours tout son sens. Ce parcours contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences, notamment des compétences « sociales et civiques » et celles relatives à « l'autonomie et l'initiative ». Il est évalué dans ce cadre.

**Des actions conduisant les élèves de SEGPA à la construction de leur projet personnel d'orientation**  
**DEPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE**

6 <sup>ème</sup> SEGPA	5 <sup>ème</sup> SEGPA	4 <sup>ème</sup> SEGPA	3 <sup>ème</sup> SEGPA
Axe principal : découverte de soi.	Axes principaux : découverte des métiers et connaissance de soi.	Axes principaux : découverte des champs professionnels et du monde du travail.	Axes principaux : découverte des filières de formation professionnelle.
<p>Première découverte des lieux notamment dédiés à l'enseignement professionnel</p> <p>↳ <a href="#">Tutorat 6<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> -3<sup>ème</sup> C. Janequin</a></p> <p>Action COP auprès des élèves de 6<sup>ème</sup> (Trémolières)</p> <p>Etre élève de 6<sup>ème</sup> au collège.</p> <p>Etre élève de 6<sup>ème</sup> SEGPA au collège.</p> <p>Ouvrir un livret personnel (exemple C. Janequin)</p> <p>Ouvrir un compte sur webclasseur.</p>	<p>Mini-Forum des métiers</p> <p>↳ <a href="#">G. Gironde</a> ↳ <a href="#">C. Janequin</a></p> <p>Découverte des métiers au travers d'un projet global</p> <p>↳ <a href="#">Classe de neige C. Debussy</a></p> <p>Egalité, mixité des métiers (G. Gironde, J. Vilar)</p> <p>Réalisation de fiches métier</p> <p>↳ <a href="#">Fiche métier C. Janequin</a></p> <p>Visites d'entreprise (Made in Angers par exemple)</p> <p>Présentation des champs professionnels (journée spécifique avec mentorat d'un élève de 4<sup>ème</sup> ou de 3<sup>ème</sup> Saumur)</p> <p>Action COP</p> <p>Découverte des usages du kiosque Onisep (CDI)</p> <p>Mise en place d'un portfolio pour l'orientation</p> <p>Mise à jour webclasseur</p> <p><a href="#">D'autres ressources</a></p> <p>Plus avenir – GIRPEH (aide à l'élaboration du projet professionnel)</p>	<p>Mise en réseau des SEGPA (les travaux des PLP d'Angers)</p> <p>↳ <a href="#">Scénarios pédagogiques construits par les PLP du réseau des EGPA du bassin <a href="http://www.ia49.ac-nantes.fr/44832978/0/fiche_pagelibre/&amp;RH=ASH49d'ANGERS">http://www.ia49.ac-nantes.fr/44832978/0/fiche_pagelibre/&amp;RH=ASH49d'ANGERS</a></a></p> <p>↳ <a href="#">Exploitation des journées réseau par PE C. Debussy</a></p> <p>L'exploitation des stages d'initiation (mise en place de carnets de stage par exemple : J. Rostand ; F. Landreau).</p> <p>↳ <a href="#">Rapport de stage version 4<sup>ème</sup> C. Janequin</a></p> <p>Visites d'entreprise et/ou interventions de professionnels dans l'établissement.</p> <p>↳ <a href="#">Visite entreprise Calypso</a></p> <p>Forum des métiers</p> <p>Olympiades des métiers.</p> <p>Table ronde avec des anciens élèves (G. Gironde)</p> <p>Action COP</p> <p>Exploitation du kiosque Onisep (CDI)</p> <p>Portfolio pour l'orientation</p> <p>Mise à jour webclasseur</p> <p><a href="#">D'autres ressources</a></p> <p>Plus avenir – GIRPEH (aide à l'élaboration du projet professionnel)</p>	<p>L'exploitation des stages d'application en milieu professionnel (mise en place des carnets de stage par exemple).</p> <p>↳ <a href="#">Carnet de stage C. Janequin</a></p> <p>Séquence de découverte en LP ou dans des organismes de formation.</p> <p>↳ <a href="#">Liaison LP-collège Du Bellay Lycée de l'Hyrôme</a> ↳ <a href="#">Liaison LP Carnot Bertin-SEGPA Delessert</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée S. Veil 1</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée S. Veil 2</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée S. Veil 3</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée de Narcé 1</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée de Narcé 2</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée de l'Hyrôme</a> ↳ <a href="#">Liaison LP-collège Lycée H. Dunant</a></p> <p>Entretiens individuels (équipe pédagogique).</p> <p>Action COP</p> <p>Visites d'entreprise et/ou interventions de professionnels dans l'établissement.</p> <p>↳ <a href="#">Lavage de voitures J. Vilar</a> ↳ <a href="#">Réception de marchandises J. Vilar</a> ↳ <a href="#">Visite entreprise Calypso</a></p> <p>Olympiades des métiers.</p> <p>Forum des métiers</p> <p>↳ <a href="#">C. Janequin</a></p> <p>[CALEP Angers (département) / Carrefour de l'Orientation Cholet / Avenirs à Saumur / Segré]</p> <p>Découverte du CIO (J. Rostand)</p> <p>Semaine de l'orientation</p> <p>↳ <a href="#">F. Landreau</a></p> <p>Exploitation du kiosque Onisep (CDI)</p> <p>Portfolio pour l'orientation</p> <p>Mise à jour webclasseur</p> <p><a href="#">D'autres ressources</a></p> <p>Plus avenir – GIRPEH (aide à l'élaboration du projet professionnel)</p> <p>Les actions du monde professionnel à destination des publics scolaires (Les coulisses du bâtiment par exemple).</p> <p>Les challenges auxquels les élèves peuvent participer (Bâtissiel par exemple).</p>
L'intégration de la problématique de l'orientation au sein des disciplines est une nécessité. Interdisciplinarité – Pédagogie de projet			

**Des actions conduisant les élèves de SEGPA à la construction de leur projet personnel d'orientation  
DEPARTEMENT DE MAINE-ET-LOIRE**