

Module d'apprentissage interdisciplinaire Autour de la natation Cycle 2

Education physique et sportive

Maîtrise du langage

Découvrir le monde

Vivre ensemble

(Apprendre à Porter Secours)

Cycle 2		
GS	CP	CE1

**MODULE D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRE
AUTOUR DE LA NATATION**

Domaines d'activités : Education physique, Maîtrise du langage, Découvrir du monde, Vivre ensemble (*Apprendre à Porter Secours, sécurité, hygiène*).

**Ces activités se déroulent en classe (en amont du module de natation)
avec des prolongements à la piscine.**

Acquisitions attendues :

Etre capable de ...

Maîtrise du langage et vivre ensemble :

- Participer à un débat
- Rechercher et comprendre des informations dans des documents divers
- Produire des écrits variés

Découvrir le monde et vivre ensemble :

- Appréhender la démarche scientifique
- Prendre conscience du rôle des articulations

Vivre ensemble : Apprendre à Porter Secours

- Prévenir, protéger, alerter, agir

La trace de l'activité de l'élève :

Le carnet de natation

Objectifs:

- Garder en mémoire
- Permettre un suivi durant la scolarité
- Synthétiser les apprentissages à travers les différents domaines
- Evaluer
- Communiquer

Types de documents :

- Documents de référence de la piscine
- Productions d'écrits
- Plan, dessins
- Tests aquatiques

Pour qui :

- L'élève
- Les enseignants du cycle
- Les parents

Démarches d'apprentissage de l'élève :

➤ ***Expérimentale :***

- Confronter les représentations
- Emettre des hypothèses
- Expérimenter
- Confronter, débattre, justifier
- Valider

➤ ***Résolution de problèmes : Apprendre à porter secours***

- Observer
- Se questionner
- Agir

Organisation pédagogique :

Classe entière ou petits groupes
Ateliers avec rotation

Remarques : privilégier le temps d'EP à la piscine, l'interdisciplinarité se travaille aussi en amont et en aval de la séance

Situations :

Avant la 1^{ère} séance de natation :

[S 1 : Questionnement autour de l'activité natation](#)

[S 2 : Lecture des documents de la piscine et les comparer avec les représentations initiales](#)

[S 3 : Recherche sur la justification des principes d'hygiène](#)

Au cours de la 1^{ère} séance de natation :

[S 4 : Repérage des lieux \(espaces, déplacements\) et des risques](#)

Après la 1^{ère} séance de natation :

[S 5 : A.P.S : réagir à un accident \(simulation\)](#)

[S 6 : Connaissance du corps : le mouvement](#)

Situation proposée : *Questionnement autour de l'activité natation (avant la 1^{ère} séance)*

GS	CP	CE1
----	----	-----

Objectifs visés

- Faire émerger les représentations sur l'activité natation à la piscine pour les faire évoluer.

Acquisitions attendues : (ce que l'enfant va apprendre)

- Langage de communication : exposer son point de vue, écouter autrui, exprimer ses émotions.
- Langage d'évocation : rapporter un évènement, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.
- Production d'écrits : par les élèves ou sous forme de dictée à l'adulte.

Descriptif : L'enseignant présente le module de natation en classe.

1. Evoquer l'activité aquatique à partir du vécu de l'élève (personnel et scolaire)
2. Approfondir par des questions et des relances :
 - Qu'est-ce qu'une piscine pour vous ?
 - Que pensez-vous y trouver ?
 - Avez-vous du plaisir à aller dans l'eau ?
 - Qu'allez-vous apprendre en y allant avec l'école ?
 - Qu'a-t-on le droit d'y faire ? Y a-t-il des interdits ?
3. Structurer et synthétiser, en utilisant les écrits des élèves ou la dictée à l'adulte, les échanges suivant plusieurs thèmes : hygiène, règlement, sécurité.
4. Présenter sous forme de posters pour pouvoir confronter avec l'expérience à venir de la classe.

Organisation : Classe entière ou petits groupes

Recommandations pour l'enseignant :

Veiller à ce que tous les élèves s'expriment.
Prendre des notes pour aide mémoire.

Observation de l'enseignant sur :

- le repérage des élèves qui semblent avoir des appréhensions par rapport à l'eau.
- la richesse des échanges et les interactions entre élèves.
- la précision et la rigueur des propos.

Autre piste :

- Utilisation possible du dessin comme support pour faire émerger les représentations des élèves.

Situation proposée avant la 1^{ère} séance de natation : Lire les documents liés au règlement de la piscine et les comparer avec les représentations initiales (cf situation 1)

GS

CP

CE1

Objectifs visés :

- Mettre en évidence la différence entre les représentations initiales sur l'hygiène et la sécurité et les documents de la piscine.
- Transformer les représentations erronées.

Acquisitions attendues : (ce que l'enfant va apprendre)

- Comprendre les informations explicites d'un texte documentaire (prendre des indices, prélever du sens, anticiper).
- Participer à un débat, écouter autrui, donner son point de vue, justifier.

Matériel : documents à supports variés (pictogrammes, affiches, dépliants,...)

Autres supports possibles : posters des ouvrages pédagogiques de R. Michaud « Collection Agir dans le monde » cycle 1 et cycle 2 (volume 1)

Descriptif de la démarche

- Formuler des hypothèses sur des documents, leur contenu, leur utilité.
- Confronter avec les hypothèses des autres groupes.
- Valider avec l'aide de l'enseignant.
- Confronter les posters avec les documents officiels.
- Mettre en évidence les points convergents et divergents (ex : faire un tableau).

Organisation : par petits groupes, puis classe entière.

Recommandations pour l'enseignant :

- Prendre des photos numériques des affichages de la piscine (pictogrammes, affiches, panneaux explicatifs...) et des différents lieux (accueil, vestiaire, bassin, douche, pédiluve, ...).

Critères de réussite :

- Avoir compris le contenu des documents.
- Faire évoluer son discours.

Autres pistes :

- Faire intervenir le MNS dans la classe (avant la 1^{ère} séance de natation) pour répondre aux questions des élèves.
- Utiliser un support vidéo.

Situation proposée : **Recherche sur la justification des principes d'hygiène**

GS

CP

CE1

Objectifs visés :

- Comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène : règles de propreté du corps, risque de transmission (verrues, poux, rhumes ...).
- Sensibiliser les élèves au maintien de la qualité de l'eau et de la propreté des abords.

Acquisitions attendues : (ce que l'enfant va apprendre).

- Maîtrise de la langue : être capable de chercher dans un texte documentaire ou sur un site Internet ou auprès d'une personne ressource, les réponses à des questions simples.
- Découvrir le monde et vivre ensemble : retenir et justifier quelques principes d'hygiène personnelle et collective.

Descriptif de la démarche

- Questionner les élèves sur les raisons des règles d'hygiène exigées à la piscine :
 - pourquoi porter un bonnet ?
 - pourquoi prendre une douche (avant et après le bain) ?
 - pourquoi passer aux toilettes ?
 - pourquoi prendre des précautions particulières en cas de verrues plantaires ? de rhume ?...etc.
- Emettre des hypothèses.
- Faire découvrir aux élèves les moyens de les vérifier (recherche documentaire, intervention d'un MNS ou d'un personnel médical)
- Synthétiser par une trace écrite (dictée à l'adulte...).

Recommandations pour l'enseignant :

- Rechercher sur Internet, dans des revues jeunesse (Youpi, Wapiti, Astrapi, BTJ,...), dans des revues pédagogiques (Textes et documents pour la classe, JDI n°4 de décembre 2004, Education enfantine,...)
- Se renseigner auprès du CODES (COMité Départemental d'Education à la Santé) : prêt de documents sur l'hygiène corporelle et intervention possible de personnes ressources
- Proposer des ouvrages adaptés sur la santé : ex : *Le corps* (Mes petites encyclopédies Larousse) et *Tes questions sur le corps* (Bayard Jeunesse),....

Critère de réussite :

Les élèves sont capables de répondre aux questions initiales.

Situation proposée : **Repérage des lieux (espaces, déplacements) et des risques**

GS

CP

CE1

Objectifs visés :

- Identifier les risques d'un environnement spécifique.
- Anticiper pour éviter un accident.
- Se protéger, protéger autrui.

Acquisitions attendues : (ce que l'élève va apprendre).

- Reconnaître des lieux, des objets, qui peuvent présenter des risques.
- Adapter son comportement.
- S'approprier et respecter le règlement de la piscine.

Descriptif de la démarche :

- Les élèves disposent du plan de la piscine et repèrent, notent ou dessinent :
 - les différents lieux (entrée, vestiaires, douches, wc, pédiluve, petit bassin, grand bassin...)
 - le plan de circulation : de l'entrée de la piscine jusqu'au bassin
 - les éléments à risques (abords glissants, plots, gradins, plongeoirs, escaliers, matériels...)
 - l'espace de bassin où ils ont pied

Organisation :

Séparer la classe en 2 groupes (ou 3 selon le nombre de MNS) avec rotation des groupes

- 1- Un groupe repère visuellement les niveaux d'eau dans les différents espaces, puis évalue ses propres compétences en natation (test initial).
- 2- Un groupe inventorie les éléments physiques pouvant présenter un risque. et recherche les visuels concernant le règlement de la piscine au cours d'une visite guidée.

Recommandations pour l'enseignant :

Travail préalable nécessaire sur le plan (de la classe, de l'école, de la piscine...)

Critères de réussite :

- l'élève sait exprimer les risques éventuels (physiques ou comportementaux).
- l'élève reconnaît l'espace où il a pied.

Situation proposée : APS : réagir à un accident (simulation en classe)

GS

CP

CE1

Objectifs visés :

- Reconnaître les risques propres à un environnement.
- Repérer une situation de danger pour soi et pour les autres.

Acquisitions attendues : (ce que l'élève va apprendre)

- Réagir face à une situation d'urgence.
- Décrire la situation en nommant différentes parties du corps.
- Respecter les consignes pour éviter un mouvement de panique.
- Alerter avec pertinence.

Descriptif de la démarche :

Un élève simule une chute sur le bord du bassin, il ne saigne pas, mais se plaint de fortes douleurs à l'arrière de la tête.

- Les élèves « sauveteurs » doivent agir :
 - intervenir auprès de la victime.
 - sécuriser l'environnement.
 - alerter un adulte (MNS, Enseignant).
 - décrire précisément l'accident.
- Les élèves « observateurs » commentent les initiatives des « sauveteurs ».

Organisation :

Jeux de rôles (10 minutes maximum).

Différents rôles : une victime, 1 ou 2 élèves qui interviennent, des observateurs.

Travail par ateliers.

Groupes de 6 à 8 élèves avec l'enseignant.

Recommandations :

- Un travail préparatoire en classe est nécessaire. Cf programmes " Apprendre à porter secours" ref BO n°46 du 11/12/2003

- D'autres situations peuvent être travaillées en classe

Critères de réussite :

Les « sauveteurs » interdisent toute mobilisation de la victime. Ils regroupent à l'écart les observateurs, et appellent l'enseignant pour lui décrire précisément l'accident.

Les observateurs sont attentifs. Ils valident ou amendent les actions réalisées.

Situation proposée : **Représenter le corps et son mouvement**
Nommer des parties du corps

GS

CP

CE1

Objectifs visés :

- Prendre conscience du rôle des articulations dans le mouvement.
- S'approprier le lexique spécifique.

Acquisitions attendues : (ce que l'enfant va apprendre).

- Repérer et nommer les différentes articulations du corps.
- Connaître leur rôle et leur fonctionnement.
- Schématiser des positions, coder des mouvements.
- Reconnaître des positions anormales.

Descriptif de la démarche

- 1) Prendre des photos des élèves en situations : “l'étoile de mer”, “la tortue”, “la grenouille”, “position allongée”, “position debout”, “accroupi”, ...
- 2) Schématiser les positions à partir des photos.
- 3) Commentaires et synthèse :
 - définir un codage commun (dessin et mouvement)
 - développer un lexique approprié (lister et compléter les propositions des élèves)
 - repérer parmi les mots trouvés les articulations (épaule, coude, poignet, hanche, genou, cheville)
 - expérimenter (en classe), parmi différentes propositions, celles compatibles ou non avec les mouvements corporels réels. (Cf planche annexe)

Organisation :

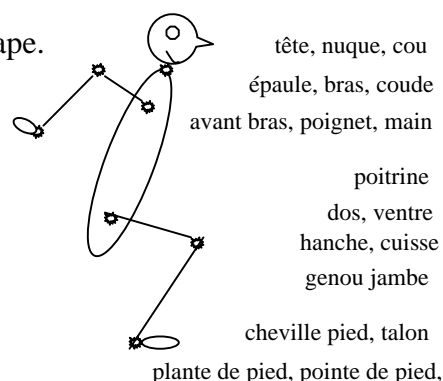
- Travail par petit groupe à la piscine pour la 1^{ère} étape.
- Synthèse en classe entière.

Recommandations pour l'enseignant :

- Finaliser l'activité en insérant photos, schémas, et comptes rendus dans le carnet de l'élève.

Critères de réussite :

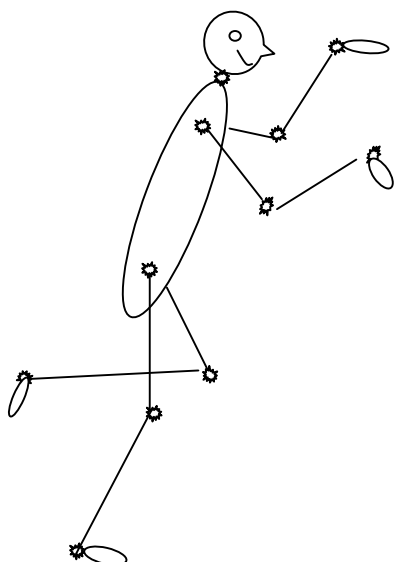
- Avoir compris le contenu des documents.
- Faire évoluer son discours.



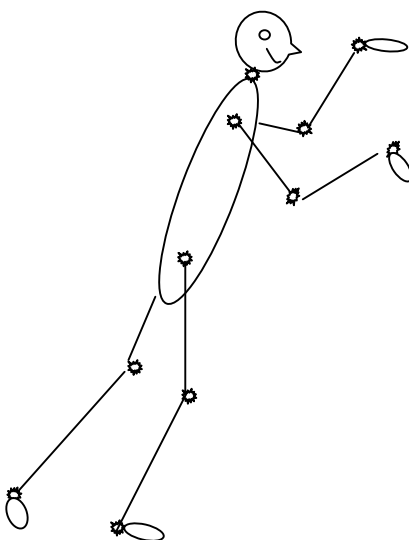
Autre piste :

- Jeux de rôles : *imaginer une situation de la vie quotidienne avec un coude bloqué (“plâtré”) : Ex : comment faire sa toilette ?*

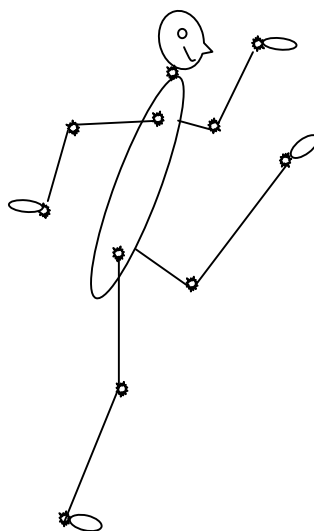
Essaie d'effectuer ces mouvements ? Sont-ils tous réalisables ?



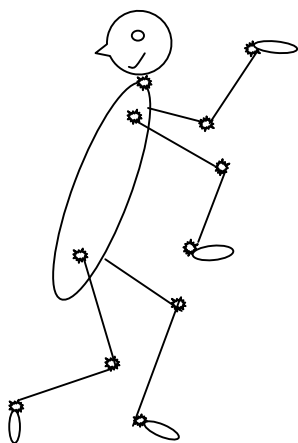
1



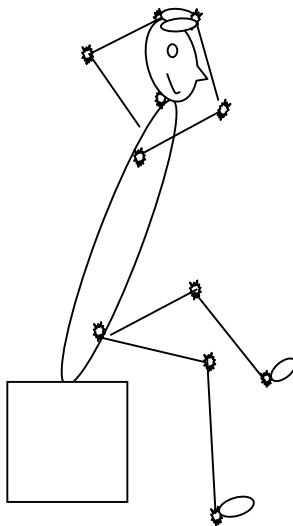
2



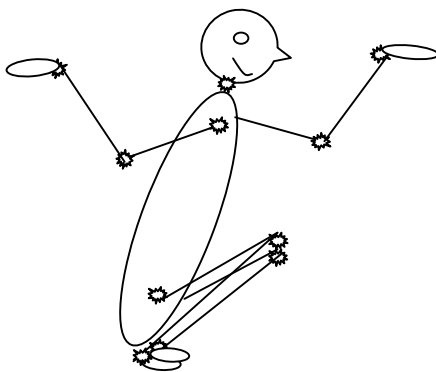
3



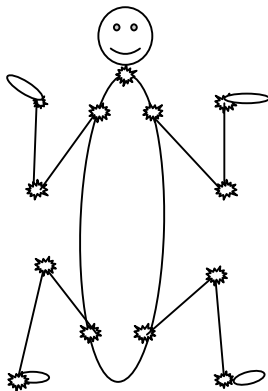
4



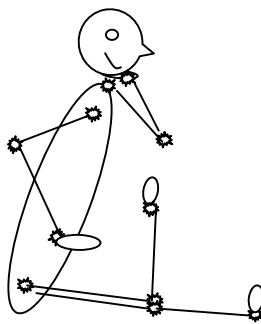
5



6



7



8



9