

## LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES



### Informations générales sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

*Les troubles spécifiques du langage oral et écrit (**dysphasies**, **dyslexies**) [...] sont à situer dans l'ensemble plus vaste des troubles spécifiques du langage et des apprentissages qui comportent aussi les **dyscalculies** (troubles des fonctions logico-mathématiques), les **dyspraxies** (troubles de l'acquisition de la coordination) et les **troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité**.*

*On estime à environ 4 à 6 % les enfants d'une classe d'âge, concernés par ces troubles pris dans leur ensemble, dont moins de 1 % présentent une déficience sévère.*

*Leur originalité tient à ce que ceux-ci ne puissent être mis en rapport direct avec des anomalies neurologiques ou des anomalies anatomiques de l'organe phonatoire, pas plus qu'avec une déficience auditive grave, un retard mental ou un trouble sévère du comportement et de la communication. Ces troubles sont considérés comme primaires, c'est-à-dire que leur origine est supposée développementale, indépendante de l'environnement socio-culturel d'une part, et d'une déficience avérée ou d'un trouble psychique d'autre part.*

(D'après circulaire interministérielle DGS/SD 6 D/MEN n° 2002-68 du 4 février 2002 relative à la mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit)  
(Voir aussi : « Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages » Module de formation MEN/DGESCO, Eduscol, août 2012)

#### DYSPHASIE

<http://www.integrascal.fr>

**La dysphasie est un trouble spécifique du développement de la parole et du langage entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif et ne résultant pas d'une déficience intellectuelle, ni d'un déficit sensoriel, ni d'un trouble autistique de la communication et de la relation.**

La sévérité, attestée par des échelles étalonnées, et la durabilité sur des années, bien après l'âge de six ans, en dépit de stimulations adéquates et d'une prise en charge orthophonique adaptée, différencient classiquement la dysphasie du retard de langage « simple », plus fréquent.

Quoique la dysphasie soit un trouble spécifique du développement du langage oral, d'autres troubles sont fréquemment associés à des degrés divers :

- des troubles du comportement, liés aux difficultés de compréhension et d'expression, qui tendent à régresser avec la prise en charge de l'enfant ;
- un déficit attentionnel, avec ou sans hyperactivité ;
- des troubles de la représentation spatiale ;
- des difficultés en motricité fine, en graphisme, et/ou des difficultés pour la prise d'indices visuels ou l'automatisation de certains gestes (difficultés praxiques).

La dysphasie de développement se différencie des troubles du langage acquis à l'occasion d'un événement aigu, comme un traumatisme crânien, ou une autre atteinte cérébrale chez un enfant dont le langage oral était préalablement normalement développé pour son âge.

<p style="text-align: center;">DYSPRAXIES</p> <p><a href="http://www.integrascol.fr">http://www.integrascol.fr</a></p>	<p>C'est la manifestation d'une <b>difficulté ou d'une impossibilité à automatiser les enchaînements moteurs qui se déclenchent normalement à l'évocation d'un but</b> (par exemple faire ses nœuds de lacets). Cette absence d'automatisation est en relation avec une anomalie de fonctionnement de certains circuits cérébraux. Elle n'est <b>pas due à un manque d'entraînement ou de motivation</b>, ni exclusivement à un trouble déficitaire de l'attention ; elle entraîne lenteur et fatigabilité (et inattention secondaire), pour un résultat <b>fluctuant</b>, jugé décevant par l'enfant dyspraxique lui-même et par l'entourage. Elle empêche l'enfant de prêter de l'attention à une autre tâche en même temps, comme par exemple écouter l'enseignant pendant qu'on écrit.</p> <p>La dyspraxie est appelée parfois selon les professionnels « Trouble de l'acquisition des coordinations ». Elle ne s'explique ni par une atteinte motrice, ni par une déficience intellectuelle globale car le niveau de langage est bon, ni par un trouble de la personnalité ou par un trouble psychique. La dyspraxie a un retentissement important dans la vie de l'enfant ou du jeune et de sa famille, avec des réactions secondaires liées aux échecs répétés et aux difficultés scolaires, qui survient dès la maternelle en règle générale, malgré des capacités normales à classer, catégoriser, déduire, etc...</p> <p>Il existe différents types de dyspraxies. On distingue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. les <b>dyspraxies gestuelles</b> qui touchent les imitations de gestes, les gestes utilitaires avec ou sans outil, mais aussi l'habillage, les gestes du repas, et parfois aussi les enchaînements nécessaires au contrôle de la bouche, de la mastication et de la parole (ou praxies bucco-faciales) ;</li> <li>2. les <b>dyspraxies constructives</b> qui entraînent une difficulté ou une incapacité à reconstituer un tout cohérent à partir d'éléments épars, soit dans l'espace comme dans les puzzles ou les constructions de cubes (en 3D), soit sur la page (en 2D) pour dessiner, relier des éléments (tableaux), tracer des lettres, disposer des opérations ou tracer des figures.</li> </ol> <p>Deux cas de figure se présentent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soit le modèle visuel n'aide pas la réalisation, voire l'aggrave : c'est une <b>dyspraxie constructive visuo-spatiale</b>, les stratégies du regard et l'analyse visuo-spatiale qui permettent normalement de repérer des éléments dans l'espace ne sont pas fiables et rendent improbable la prise des renseignements.</li> <li>Soit le modèle visuel aide à la réalisation : c'est une <b>dyspraxie constructive non visuo-spatiale</b>.</li> </ul> <p>Cette distinction a une importance majeure pour le type d'aide le plus efficace à apporter : soutien verbal sans modèle visuel dans la dyspraxie constructive visuo-spatiale, modèle visuel et spatial dans le second cas.</p>
<p style="text-align: center;">DYSLEXIE DYSORTHOGRAPHIE</p> <p><a href="http://www.integrascol.fr">http://www.integrascol.fr</a></p>	<p>Les dyslexies et dysorthographies sont un ensemble de troubles durables d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe malgré une intelligence normale, une bonne acuité visuelle et auditive, l'absence de troubles psychologiques, psychiatriques ou neurologiques avérés, chez un enfant évoluant dans un milieu socio-culturel normalement stimulant et suivant une scolarisation normale et régulière.</p> <p>Ce trouble de l'apprentissage de l'écrit se caractérise par une diminution significative des performances en lecture ou orthographe par rapport à la norme d'âge (un retard de lecture d'au moins 18 mois par rapport à l'âge réel étant classiquement nécessaire au diagnostic). Ces difficultés sont durables, et non pas un simple retard d'acquisitions.</p>

<p style="text-align: center;">DYSCALCULIE</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/ideesash/scolarisati-on-et-handicap/handicap/dys/dyscalculie">https://sites.google.com/site/ideesash/scolarisati-on-et-handicap/handicap/dys/dyscalculie</a></p>	<p>La dyscalculie est un trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques qui se manifeste chez les enfants d'intelligence normale qui ne présentent pas de déficit neurologique acquis.</p> <p>Ce trouble est dû à un dysfonctionnement dans le domaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la logique</li> <li>- de la construction des nombres</li> <li>- des opérations sur les nombres</li> </ul> <p>La dyscalculie est un décalage d'au moins 2 ans par rapport à l'âge et au niveau scolaire dans les savoirs et savoir - faire de l'enfant dans le domaine numérique.</p> <p><b>On distingue différents types de dyscalculie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la dyscalculie numérale (alexie ou agraphie des nombres) [six cent quatre-vingt-douze ≠ 6 100 80 12] ;</li> <li>- la dyscalculie des faits arithmétiques [3 + 2 → L'enfant compte 1, 2, 3, 4, 5 (counting all)] ;</li> <li>- la dyscalculie procédurale (difficultés dans les procédures de calcul) ;</li> <li>- la dyscalculie spatiale (erreurs dans l'alignement des chiffres, confusions des signes).</li> </ul> <p>La plupart des dyscalculies repérées est associée à un autre trouble spécifique des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyspraxie (dyscalculie spatiale) ;</li> <li>- dysphasie et/ou dyslexie.</li> </ul>
---	---

Dans la circulaire interministérielle DGS/SD 6 D/MEN n° 2002-68 du 4 février 2002 (cf page 1), les *troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité* sont mentionnés comme appartenant à l'ensemble vaste des troubles spécifiques des apprentissages. Dans le département de Maine-et-Loire, le protocole arrêté pour le repérage, dépistage, prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages ne s'applique pas aux *troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité*.

<p>TROUBLE DEFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE (TDA/H)</p> <p><a href="http://www.integrascal.fr">http://www.integrascal.fr</a></p>	<p>Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) se caractérise par une inattention, de l'impulsivité ("l'action précède la réflexion"), et de l'hyperactivité ou agitation motrice non contrôlée. Il se développe chez un enfant intelligent, sans qu'une maladie neurologique ou psychiatrique l'explique exclusivement. On retrouve souvent d'autres troubles, associés ou partie intégrante du TDA/H, dont des troubles des apprentissages. Le TDA/H entraîne très souvent des difficultés scolaires.</p>
---	--